



湖南科技大学

Hunan University of Science and Technology

李四



2022 年度继续教育发展报告

二〇二三年六月

湖南科技大学

2022 年度继续教育发展报告

2022 年度，我校继续教育事业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针政策，贯彻落实教育部《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》及有关会议精神，推进新时代全省高等学校学历继续教育改革工作，以立德树人为根本，紧锣密鼓推进高等学历教育专项整治工作，推动我校高等学历继续教育规范、有序、健康发展。

根据上级教育行政部门的通知要求，现将我校 2022 年度高等学校继续教育发展报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

湖南科技大学肇始于 1949 年成立的湘北建设学院，2003 年由湘潭工学院与湘潭师范学院合并组建而成，是湖南省人民政府与国家国防科技工业局共建高校、湖南省人民政府与原国家安全生产监督管理局共建高校、“十三五”国家百所中西部高校基础能力建设工程支持高校、湖南省“双一流”建设高校。

学校位于长株潭城市圈融城核心区，占地 3003.88 亩，建筑面积 116.34 万平方米，教学科研仪器设备总值 6.513 亿元，纸质、电子文献总量 743 万余册。97 个本科专业覆盖 11 个学科门类。

学校现有教职工 2600 人，其中专任教师 1679 人、正高职称

350人、博士学位教师占比约65%。拥有国家“863计划”主题专家1人，“万人计划”人选3人，“长江学者”3人，“四个一批”人才2人，“百千万人才工程”人选专家2人，国家优青基金获得者1人，国家有突出贡献中青年专家1人，全国杰出专业技术人才1人，时代楷模1人，全国模范教师1人，全国优秀教师2人，全国最美教师1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选2人，全国高校黄大年式教师团队1个。

学校有39个国家、省部级自科类科技创新平台，15个省级社科类研究基地。“十二五”以来，承担“863计划”项目、“973计划”项目、国家重点研发项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家计划项目810余项。荣获国家和省部级科研成果奖211项，获得国家授权专利、软件著作权等2924项，转化科技成果186项。学校领衔研发的“海牛II号”海底大孔深保压取芯钻机系统，刷新世界深海海底钻机钻深记录。

1.2 学校继续教育总体规划

《湖南科技大学章程》明确提出要“积极发展继续教育”，学校“根据社会需要，开展非全日制等其他类型教育和培训”。

继续教育是湖南科技大学教学的重要组成部分和服务社会的重要形式，是全日制大学教育的有益补充。坚持“质量优先，规模适度”的原则，继续优化学历继续教育，科学设置专业，规范教学流程管理。

1.3 学校继续教育办学定位

根据学校的学科与专业优势，围绕社会需求，以本科学历继续教育为主线，以非学历继续教育为重点，以人才质量为核心，立足湖南，辐射省外，稳定招生规模，为对接国家发展战略、服务地方经济建设提供人才支撑，更好地服务区域经济社会发展，努力构建服务全民的终身学习体系。

1.4 继续教育办学体制与管理机制

1.4.1 办学体制

我校继续教育办学实行校领导分管、继续教育学院归口、其他专业学院参与的办学体制。

1.4.2 管理体制

学校继续教育管理服务机构健全、分工合理、职责明确。湖南科技大学继续教育学院是代表学校行使继续教育的管理和协调职能的管理部门，下设综合科、招生与学籍管理科、函授教学管理科，综合科负责拟定学校继续教育规划、年度计划和管理制度以及培训项目的申报与管理；招生与学籍管理科负责函授教育招生、函授站设置、学籍管理的工作；函授教学管理科负责函授教学的日常管理。

各教学学院和有关部门是继续教育的办学实体（主办院系），具体负责教学过程的实施。

学校的管理制度比较健全，管理平稳有序。将国家、湖南省有关高等教育、成人教育的政策规定，以及我校继续教育的各项

规章制度汇编成册，印制《湖南科技大学继续教育学院制度汇编》，严格按规章办学办事。

2. 专业设置

2.1 学历继续教育专业设置情况

我校高等学历继续教育共有 34 个专业，其中包含高中起点升专科、高中起点升本科、专科起点升本科专业三个层次。

2.1.1 专业设置概况

根据教育部专业设置文件要求，结合社会需求和实际招生的专业，学习类型全部为函授。其中专科专业 3 个，本科专业 31 个。

2.1.2 专业结构布局

学校坚持以服务为宗旨、以社会需求为导向，以改革创新为动力，面对国家中长期教育改革和发展的新形势、新任务，紧密结合本地区的经济发展需要，建立设置合理，文、理、工协调发展的结构优化、特色鲜明的专业体系，形成以能源和师范教育两个重点建设专业大类。

2.2 学历继续教育专业调整情况

2.2.1 调整思路

学校主动适应经济社会发展的需求变化，根据专项整治工作的要求，适时调整专业设置，调整人才培养规格和数量，增强和提高对社会发展的服务能力和推动作用。

2.2.2 调整进展

2022 年，没有新增专业，车辆工程与信息安全两个本科专业

停止招生。

2.2.3 工作成效

近年来，根据经济社会发展的需要，淘汰了部分与产业发展不相适应、社会需求不足的专业，增加了社会需求大，我校全日制已经设置的专业。

2.3 专业人才培养方案制订及调整情况

2.3.1 人才培养方案制订情况

结合成人教育的特点，通过走访调研，根据《湖南科技大学关于制（修）订成人高等教育专业培养方案的原则意见》，优化了成人高等学历教育课程体系，力求培养目标和知识结构符合社会的需求。

2.3.2 人才培养方案调整情况

人才培养方案的调整是通过走访企业、调研社会需求，修订人才培养方案。

3. 人才培养

3.1 学历继续教育情况

近年来，我校学历继续教育规模稳步增长，取得了良好的社会效益，助力学习型社会的建立。

3.1.1 总体规模

截至2022年12月31日，我校在籍学生31260人，教育类型均为函授。学历继续教育招生按教育主管部门批准人数实施，与学校普教全日制本科学生人数相协调。

3.1.1.1 在校生情况

2022年在籍函授学员31260人，比上一年增长8968人，在籍学员中高起专2103人，专升本24648人，高起本4509人。2022年招生15925人，按学习层次分类，高起专967人，专升本13576人，高起本1382人；按生源地分类，省内4378人，省外11547人；按性别分类，男生9731人，女生6194人。

3.1.1.2 招生情况

在对社会行业需求、生源以及学校资源情况认真分析与研究的基础上，我校向省教育厅合理申报招生计划，并严格按照省教育厅核准的专业与招生人数开展招生工作。优势专业生源充足，充分反映了社会的真实需求，基本实现了继续教育和全日制教育协调发展。下表为2022年学历继续教育和全日制招生人数的对照情况：

层次	专业名称	学历继续教育招生人数	全日制招生人数
本科	安全工程	395	151
本科	财务管理	290	98
本科	采矿工程	690	76
本科	测绘工程	177	77
本科	车辆工程	39	71
本科	城乡规划	59	70
本科	电气工程及其自动化	1318	237
本科	法学	881	202
本科	给排水科学与工程	114	87
本科	工程管理	554	91

本科	工商管理	1197	91
本科	公共事业管理	229	68
本科	汉语言文学	978	269
本科	化学工程与工艺	538	130
本科	环境工程	236	107
本科	会计学	1047	157
本科	机械设计制造及其自动化	295	325
本科	计算机科学与技术	787	287
本科	园林	47	67
本科	建筑学	294	68
本科	教育学	606	89
本科	经济学	75	141
本科	应用心理学	139	106
本科	人力资源管理	496	95
本科	软件工程	91	154
本科	市场营销	242	
本科	数学与应用数学	114	214
本科	通信工程	123	131
本科	土木工程	2060	296
本科	物流管理	62	
本科	小学教育	685	117
本科	新闻学	52	88
本科	信息安全	48	136

3.1.1.3 毕业情况

2022 年毕业学员 7725 人。其中高起专 405 人，专升本 7316 人，高起本 4 人。其中省内 1848 人，省外 5877 人。

2022 年共有 422 人授予学士学位，其中省内 34 人，省外 388 人。

3.1.2. 生源分析

2022 年在籍生源情况如下：在籍学生 31260 人，男女生比与上一年度持平，为 1.63:1；18---25 岁占比 24.5%，26-35 岁占 53.8%，35 岁以上约占比 21.7%；汉族生源占比 94.5%，少数民族占比 5.5%；省内生源占 17.7%，省外生源占 82.3%。

3.1.3 人才培养模式与教学基本情况

3.1.3.1 人才培养模式

人才培养方案制订完成后，学校要求各校外教学点严格按人才培养方案的要求组织教学。学校将终身学习的理念传达到每个校外教学点，传达给每个教师、每个学生，终身学习的理念深入人心，信息化主导的混合教学模式下的人才培养格局基本形成。

3.1.3.2 教学基本情况

线上教学和线下教学相结合，理论学习和实践实训相结合的混合式教学模式，为学生提供多元学习选择，达成在“学校外教学点，校外教学点根据学校下发的教学任务书编制教学课表，并在开学前 1 个月将编制好的教学课表报学校审批，审批通过后按课表安排组织教学，学校要求传统的教学模式向信息化主导下的混合教学模式转型，不定期对各教学点的教学转型情况进行检查，如有校外教学点不按要求安排组织教学，该站点将会被警示、责令整改。通过学生座谈、问卷调查、随堂听课等形式，深入教学

一线，摸清情况，对症下药，做好人才培养模式的转型。

3.2 非学历继续教育情况

3.2.1 总体规模

2022年，在学校党委的坚强领导下，我校非学历教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持党建引领、特色内涵式发展，进一步调查和了解社会的培训需求，以能源、采矿、安全、师范等特色专业为突破口，充分发挥学校教育资源优势，提高学校在非学历教育方面的社会服务能力，为学校各承训单位的开展社会培训工作搭建平台，创造条件，如积极开展广铁局怀化铁路分局230多名管理人员的培训工作；积极推进贵州湾田煤业集团有限公司、湖南新龙矿业委托培训等，截止2022年12月底止，全校共开展培训项目4个，学校财务入账140余万元。

3.2.2 培训模式

我校非学历教育社会培训强化公益属性，强化归口统一管理，强化管办分离，发挥市场机制依托学科专业优势和特色，与学校发展定位相一致、与学校办学能力相适应，充分利用学校现有的现代先进教学设备和教学方法，主要采用脱产和集中面授教学模式，同时创新教学模式，开展基于互联网的信息化教学和线上线下混合教学，理论学习和实践实训相结合，为学员提供多元化学习选择，保证人才培养质量。

3.3 人才培养中的思政教育

3.3.1 思政课程

在继续教育的人才培养中，坚持立德树人，注重党建和学生思想政治教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，进学生头脑。一直以来，学校重视端正办学指导思想，坚持以人为本，加强思政课程的开设。在课程设置上，坚持将《马克思主义基本原理》等课程作为必修课。2022年度思政课程授课教师教授15人，副教授32人，讲师及以下职称44人。课程分面授、网络直播课程、网络录播课程。学生普遍反映良好。

3.3.2 校园文化建设

学校高度重视校园文化的建设，重点以校园文化为抓手，积极创新学生思想工作的新做法，强化社会主义核心价值观的教育。对于学生思想动态预先筹划，经常研究，加强检查，定期听取学生工作汇报，基本形成了“继续教育学院—主办学院、校外教学点—班级”三点一线的管理模式，建立了一支思想正派，作风过硬，业务优良的专兼职学生辅导员、班主任队伍，形成了继续教育学院与主办学院、校外教学点，任课教师和辅导员，相互配合，学生自我约束自我激励的教育、管理、服务、成长四位一体的新时代继续教育思想政治工作新格局，调动各种积极因素，激活放大正能量，2022年除了利用入学教育、日常交流、毕业鉴定、论文答辩、毕业典礼等常规形式外，开展了“学习20大精神，建功新征程”“红星闪闪党引路”等主题活动，把思想工作落地生根，

形成全员育人，全程育人，全面育人的生动活泼的富有特色的校园文化。

3.4 学生学习效果

3.4.1 学生满意度

根据问卷调查，学生学习满意度高。学生对课程设置和学习服务支持满意度高达 98%，对学习形式满意率为 98%，对考核方式和学籍管理的满意率均达 99%。

3.4.2 社会及用人单位评价情况

采用电话回访、问卷调查、网络调查等多种形式，对毕业生所在单位进行反馈调查，统计结果显示，用人单位普遍反映我校学历继续教育毕业的学生理论水平和专业技能均有显著提高，在自己的工作中能够灵活运用学到的专业知识，补齐了理论知识不足的短板，在工作中遇到的问题能够及时解决。

3.4.3 学生取得的成绩

我校培养的一大批学生在各自的行业成绩突出。例如全国模范教师、国家级教学名师、湖南省特级教师、湘潭金庭学校校长石灵芝，一直坚守在语文教学第一线，深入研究教育教学，秉持“培养主动、健康发展的人”的教育理念，在日常课堂教育教学中以文化人、以文化道、以意动人，坚持追求有情境、有情感、有意思、有意义的课堂。她潜心钻研心理学，为学生心灵成长护航，对留守儿童进行心理援助，为贫困学生提供经济支持。她热心于社会公益活动，多次开展志愿者岗前培训和乡村义务授课，

荣获“湖南省教书育人楷模”称号。

4. 质量保证

4.1 制度建设

制定并完善各项规章制度并有效执行是管理工作科学化、现代化的重要标志。从学校的顶层设计《湖南科技大学章程》《湖南科技大学高等学历继续教育学生学籍管理办法》《湖南科技大学高等学历继续教育教学管理办法》到学生入学、学籍管理、教学质量监控到毕业证的领取等。

在专项整治工作中，根据国家和省厅有关规定及相关文件精神，结合我校实际，进一步细化和规范了招生、考试、教学、校外教学点的设置、日常管理等工作流程，修订新建一整套规章制度，进一步规范管理。

4.2 师资保障

加强师资队伍建设，严格审查校外教学点推荐的兼职教师和辅导教师的资质，实行师资库动态管理，确保选派责任心强、教学经验丰富、能够胜任继续教育的老师到校外教学点开展线下教学工作和实训实验教学。

4.2.1 学历继续教育师资

2022年校内聘请主讲教师352人，其中博士95人，说是153人，本科99人；辅导教师168人，其中博士79人，硕士75人，本科14人；管理人员14人，其中正高1人，副高3人，中级8人，初级2人。主讲教师的学历结构合理，形成了一支以博士为

引领，以硕士为主体，以本科学历为补充的教师队伍。主讲教师中校内教师比例为 68.75%，每个校外教学点的专职管理人员均超过 3 人。

4.2.2 非学历教育师资

我校非学历教育实行管办分离，学校继续教育学院为非学历教育归口管理部门，各教学院为培训承办部门，师资力量主要依托校本部师资专家、学者，占整个培训师资的 80%以上，博士、教授占 70%以上。学校承办教学院分专业、分系部摸底承担的培训项目类型，组织专家编写项目培训方案，方案包含开设课程、课时分配、现场教学、实践实习等系列课程体系。根据培训类型，形成课程体系库。同时聘请校外企业专家、政府专家担任部分教学任务，建立一套完整的师资专家库。

4.3 资源建设

4.3.1 教材及数字化学习资源总量

学校始终坚持成人高等教育专业建设应以社会需求为导向，以提高在职从业人员知识、能力、素质为目标，突出职业性、针对性、实用性、开放性的特点，以课程建设和师资队伍建设为重点，在优质资源建设、课程体系改革、教学模式创新和成人特色上下功夫，以特色提高质量，提升水平，塑造品牌。

根据成人高等教育特点，优先选用近三年国家规划、省规定的统编教材；组织任课教师编写教学辅导资料，教材和教学辅导资料在每学期开学报到时发放至学生手中。2022 年纸质教材

151309 册，网络课程 609 门。

4.3.2 教材及数字化学习资源的新建情况

2022 年纸质教材新增 18821 册。数字化资源建设方面，新增网络课程 51 门。

4.4 设施设备

继续教育依托学校全日制办学设施设备和校外教学点的办学设施，教学设施设备齐全，完全能满足办学需要。

4.4.1 基础设施

学校及各教学点注重教学可持续性发展。2022 年加大了基础实施的投入。校内直属站及校外教学点办学场地面积 265473.66 平方米，专业教学实训用房 25745 平方米，教师教学教研办公用房 6590 平方米、行政办公用房 61857.69 平方米。

4.4.2 教学设备

在加大基础设施的同时，学校加大了教学实训仪器设施的投入。面授课逐步采用电子白板，教师配备电子激光笔，新设备的添置，助力教学质量的提升。教学终端数量 4361 台，与机位数和学生比例不低于 1:5 的要求尚存差距，其中校直属站 500 台，常德中科教育专修学校 215 台，岳阳五大院校 200 台，郴州湘南高函 300 台，邵阳成辅中心 120 台，永州德宇 60 台；东莞南城卫培培训中心 602 台，六盘水水城职业技术学校 674 台，新疆维吾尔自治区工业信息化培训中心 500 台，云南科技专修学校 360 台，太原启智科技专修学院 500 台，泉州人才继续教育中心 50 台，海

南南方民族艺术学校 200 台，山东潍坊高新区汇智教育培训学校 80 台。

4.4.3 其它设施设备

湖南科技大学继教信息化平台不断优化升级，加快了网络课程的建设。学校购置了办公电脑、打印机、速印机，对学校的网站、专用教室进行改造升级。

4.5 合作办学及校外教学点设置和管理情况

为了保障教育教学的正常活动，学校始终重视教学过程的实施，并出台相关考核评估去监控校外教学点，严格依据依法办学和规范办学的要求去监控各个教学站点，考核评估项目涵盖了建站资质、招生管理、教务管理、学籍管理、特色项目及日常工作等，考核不合格，将撤销相关校外教学点，终止合作。

4.5.1 合作办学

学校始终坚持为地方社会经济和基础教育改革发展服务的办学宗旨，长期坚持在老少边穷地区开展教育精准扶贫，充分发挥我校教育资源优势，依托校内各院系的雄厚师资力量，以丰富的办学经验，选择办学条件好、管理规范的单位合作设置校外教学点，广泛开展教育、培训合作，向社会输送了大批优秀人才。

校外教学点是高校与校外设点单位合作，依托其场地、人员、设施等资源，开展招生宣传、线下面授、学习辅导、集中考试等教育教学活动的场所，我校充分利用校外教学点的优势，扩大办学空间和社会影响，提高办学效益，增强办学竞争力。

4.5.2 校外教学点设置和管理情况

2022年，我校成人高等学历继续教育校外联合办学遍及湖南省的13个地、州、市，按照专项整治工作的要求，学校中止与未备案站点的合作，截止2022年12月31日，省内有5个备案校外教学点；省外有8个备案教学站点。

学校对所有校外教学点进行现场考察，继续教育学院对校外教学点进行年度集中检查，找准校外教学点存在的问题，对存在办学不规范的个别校外教学点发出整改警示函，对不合要求的未备案站点全部中止合作，并要求站点妥善解决后续服务事宜，确保服务学生不中止。

学校专项整治领导小组派人去各教学站点督查专项整治工作与备案工作，督促各校外教学点严格执行上级文件精神和学校各项管理规章制度。

4.6 学习支持服务

4.6.1 学习支持服务体系建设

学校始终坚持高等学历继续教育专业建设应以社会需求为导向，以提高在职从业人员知识、能力、素质为目标，突出职业性、针对性、实用性、开放性的特点，以课程建设和师资队伍建设为重点，充分利用现代信息技术手段，引入网络课程源，利用人工智能优势，部分课程实现网络化学习。

4.6.2 学习支持服务信息化建设

学校继续教育的管理人员与各校外教学点的教学管理人员建

立了 QQ 工作群。各校外教学点工作人员、任课教师及其站（点）的学生建立了 QQ 群、微信群，通过这些平台发布管理规定、通知，进行教学内容的指导、答疑、讨论、学习体会交流。学校与超星公司合作推出的湖南科技大学继续教育信息化平台，将线上教学、管理、线上辅导、课后讨论答疑等工作集成于平台，极大提高工作效率，深受师生好评。

4.7 内部质量管理

4.7.1 教学组织

为了保障教育教学的正常活动，学校始终重视教学过程的实施，严格按照《湖南科技大学高等学历继续教育教学管理办法》等相关文件要求去监督教学站点，评估项目涵盖了建站资质、招生管理、教务管理、学籍管理及日常工作等。评估结果不合格的，撤销相关站点，终止合作。

4.7.2 学员管理

在加强教学组织和师资管理的基础上，我校加强继续教育学员管理。严格教学纪律，网络课程的学习必须按规定时间完成，并按时提交作业，否则必须重修。线下课程不能迟到早退。严肃考风考纪，所有线下考试必须认真对待，不得舞弊。

4.7.3 师资管理

我校注重引进校外教师与培养校内教师相结合，建立了一支年龄、学历、职称相对合理的教师队伍，能满足学生的教学需要。对继续教育的授课教师建立了师资库，对授课教师采用聘任制，

要求必须具有相应专业的教师资格证。聘任期间由管理人员、班主任、学生共同评价教师教学情况。同时，不定期组织授课教师进行教研“充电”。

4.8 外部质量评估

4.8.1 行政主管部门的质量评估

认真做好各项常规工作，协助各校外教学点迎接省教育厅的年检，所有站点年检均合格。同时学校还参与省外教学点所在省教育主管部门的评估，由于我校一贯办学规范，制度健全，管理严格，在教育主管部门的评估中，均获得好评。

4.8.2 社会第三方机构的质量评估

学校重视第三方机构的质量评估，根据评估结果，开展有针对性的教学、管理“回头看”，确保继续教育高质量发展。

4.9 信息化建设

4.9.1 教学信息化建设

学校始终坚持成人高等教育专业建设以社会需求为导向，以提高在职人员的知识、能力、素质为目标，湖南科技大学继教继教信息化平台，突出实用性、针对性、开放性的特点，充分利用现代信息技术手段，学生的大部分课程实现了网络化教学。

4.9.2 管理信息化建设

学校进一步加大对高等学历继续教育信息化建设的投入，科大继教信息化平台现已实现招生管理、学籍管理、教学管理、教师管理、学生学习、考试管理、成绩管理、毕业管理、毕业论文

管理及查重、学位管理、校外教学点管理、财务管理、数据分析及考核评价管理等数字化和智能化；可提供与我校高等学历继续教育各专业所开课程相匹配的优质教学视频课程、专业的课件资料、作业习题、考试题库等教学资源。

4.9.3 服务信息化建设

学校为科大继教信息平台提供 74 门省级优秀课程、重点课程和精品课程,110 门省级一流课程,并聘请优秀教师录制视频课件;并与超星集团开展长期友好稳定合作,该集团提供精品课、视频课、公开课近 1500 门,配套课后习题、试题库。学校 743 余万册纸质、电子文献对所有学生开放。

4.10 经费保障

继续教育各项收入都纳入学校财务核算与管理,坚持收支两条线,收入和支出严格按照学校财务管理制度执行。继续教育经费主要来源于学生学费,学费严格执行各省级物价部门制定的学费标准,无擅自提高或降低标准收费现象。

4.10.1 收入情况

2022 年学校继续教育收入 1497.8 万元,其中学历继续教育学费收入 1402 万元,非学历教育收入 95.8 万元。

4.10.2 使用情况

继续教育各项目认真执行预算,本着厉行节约的原则控制经费支出,并做到专款专用,按照合作办学协议足额拨付工作经费给设点单位,确保教学和管理正常运行。

5. 社会贡献

5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

5.1.1 服务国家战略

面向基础教育，助推教师能力提升。依托我校教师教育专业，积极为湖南中小学教师、管理人员开展培训 1000 余人次，极大地提升了中小学执教能力和管理水平，推进教育精准扶贫，取得了良好的社会效益。

5.1.2 服务行业及经济社会发展

立足工业基地，助力地方产业发展。依托我校地处长株潭融城核心区的地理优势，发挥我校工科专业优势、设备优势、师资优势，帮助域内国有企业进行技术骨干轮训，助推产业转型升级。

5.1.3 服务学习型社会、学习型大国建设

我校的继续教育社会化为公民终身学习提供了支持服务。尤其是非学历培训，几乎是无门槛，可以满足学员的多样化需求。我校高升本、专升本等多层次的学历继续教育，为广大有需求的人们提供终身学习的选择，尤其为在职人员提供了提升学历的通道，从而为提升国民素质、推进学习型社会、学习型大国的建设作出了贡献。

5.2 面向校内、社会开放服务情况

5.2.1 面向校内开放服务情况

学校正加大投入，积极拓展优化湖南科技大学继续教育信息

化平台的功能，平台面向校内免费开放。

5.2.2 面向社会开放服务情况

学校联手超星公司，积极优化学习通的功能，学习通平台资源面向社会免费开放。

5.3 对口支援、教育帮扶情况

5.3.1 对口支援情况

利用学校专业优势，积极对口支援新疆，支持西部大开发，推动一带一路的建设，成效显著。对口支援贵州煤炭工业的发展，为一线职工提供学历提升的便利，此项工作在贵州省六盘水市水城矿务局进展顺利，受到广大学员的普遍欢迎。

5.3.2 教育帮扶情况

关心资助贫困学生，是教育改革和发展中的一项重要惠民工作，学校及校外教学点对贫困学生的学费优惠减免，确保我校贫困学生不因经济困难而辍学，帮助他们顺利完成学业，积极推进教育精准扶贫。

学校对接乡村教师、校长园长的实际需求分类开展培训，坚持对湘潭九华科大和平小学、湘潭益智中学、九华一中等学校全年送教。

6. 特色创新

6.1 实践特色与模式创新

6.1.1 实践特色

学校进一步加大了对继续教育信息化基础设施和教育信息资

源建设的力度，整合校内外资源，打造精品课程，面向社会，推出学校的能源、师范类特色课程资源。

6.1.2 模式创新

以“互联网+继续教育”模式，积极推动办学模式与管理模式的创新。

6.2 国际交流与合作情况

6.2.1 引进来的交流与合作

加速继续教育办学国际化，是经济和社会发展对继续教育提出的客观要求，是提高继续教育质量和教学水平、增强国际竞争力的必要途径，具有重要意义。

6.2.2 走出去的交流与合作

积极推动山东校外教学点与俄罗斯、乌克兰的国际教育交流与合作。

6.3 教育教学研究与成果等情况

6.3.1 教学研究

2022 年全校在研省级课题 13 项。课题立项 3 项，结题 2 项。

6.3.2 科研成果

2022 年全校继续教育相关研究正在进行，在国家级、省级刊物发表继续教育研究论文 9 篇。

7. 问题挑战

7.1 面对的新挑战、新需求

当前，全球经济正处于快速发展的阶段，技术更新也在不断

加速。这些变化对继续教育产生了深远的影响。一方面，经济发展需要更多具备创新能力和跨学科知识的人才，继续教育需要适应这一需求，调整人才培养方向；另一方面，技术更新要求继续教育不断更新教学内容和方式，以适应时代的需求。伴随着 5G、大数据、物联网、人工智能等新技术不断发展，近几年间在线教学及管理平台对这些新技术的应用更加深入和广泛，加速催生了数字化、网络化、智慧化的网络教学服务新模式和大数据分析决策的管理理念，给学校学历继续教育的教学教务带来诸多挑战。

7.2 存在的主要问题及原因

7.2.1. 校外教学点设置尚需强化。由于历史原因，我校在湖南省内校外教学点数量少，招生规模小。

7.2.2. 教学管理方面。教学过程监管力度不够，教学检查未出书面通报，只通过 QQ 工作群和校外教学点反馈。

8. 对策建议

8.1 发展思路

重新构建新形势下继续教育工作的新的管理体制和运行机制，压实学校办学主体责任，修订和完善各项规章制度，规范校外教学点设置和管理，加强办学经费管理和使用，修订人才培养方案，优化课程设置与教学内容，以提升新时代继续教育人才培养质量的提高。在加强品牌专业建设，扩大学校优势品牌专业和特色专业的招生规模的基础上，探索新形势下学历继续教育模式，充分发挥网络的作用，力求适应成人教育的特点，进一步突出学校学

历继续教育办学特色。

8.2 政策建议

建议在专业设置上本科院校适当保留或恢复部分优势专科专业，培养适应经济社会发展需要的各层次人才，更好发挥服务社会的功能。

